



Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie

SYLABUS ZAJĘĆ Informacje ogólne

Nazwa ZAJĘĆ: ASPEKTY PSYCHOLOGICZNO-SOCJOLOGICZNO-SPOŁECZNE W MEDYCYNIE/OPIECE PALIATYWNEJ	
Rodzaj ZAJĘĆ	Obieralny
Wydział PUM	Wydział Farmacji, Biotechnologii Medycznej i Medycyny Laboratoryjnej
Kierunek studiów	Analityka medyczna
Specjalność	-
Poziom studiów	jednolite magisterskie
Forma studiów	stacjonarne
Rok studiów /semestr studiów	Rok II, semestr III
Liczba przypisanych punktów ECTS	2
Formy prowadzenia zajęć (liczba godzin)	Wykłady (16), Seminaria (14) Σ 30
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się *	<input checked="" type="checkbox"/> zaliczenie na ocenę: <input type="checkbox"/> opisowe <input type="checkbox"/> testowe <input type="checkbox"/> praktyczne <input checked="" type="checkbox"/> ustne <input type="checkbox"/> zaliczenie bez oceny <input type="checkbox"/> egzamin końcowy: <input type="checkbox"/> opisowy <input type="checkbox"/> testowy <input type="checkbox"/> praktyczny <input type="checkbox"/> ustny
Kierownik jednostki	dr hab. n. med. Aleksandra Kładna
Adiunkt dydaktyczny lub osoba odpowiedzialna za przedmiot	dr hab. n. med. Aleksandra Kładna zhmel@pum.edu.pl, tel. 091 48 00 821
Nazwa i dane kontaktowe jednostki	Zakład Historii Medycyny i Etyki Lekarskiej, zhmel@pum.edu.pl, tel. 091 48 00 821
Strona internetowa jednostki	Zakład Historii Medycyny i Etyki Lekarskiej
Język prowadzenia zajęć	polski

* zaznaczyć odpowiednio, zmieniając na

Informacje szczegółowe

Cele zajęć		<p>Celem fakultetu aspekty psychologiczno-socjologiczno-społeczne w medycynie/opiece paliatywnej jest:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Przygotowanie studenta do rozpoznania i poradzenia sobie z psychologicznymi i społeczno-socjologicznymi problemami dotyczącym zaawansowanego stanu choroby 2) Zapoznanie ze sposobami wykorzystywania mocnych stron członków rodziny do budowania planu radzenia sobie z chorobą bliskiej osoby. 3) Przekazanie studentowi wiedzy oraz umiejętności praktycznych potrzebnych w kontakcie z pacjentami z rozpoznaniem choroby nowotworowej (i innych chorób terminalnych) i ich rodzinami. 4) Zapoznanie z praktykami wykorzystania komunikacji do lepszego zaadaptowania się do sytuacji choroby i leczenia u pacjenta 5) Zapoznane z możliwościami wykorzystania nadziei w leczeniu, zdrowieniu i utrzymywaniu zdrowia.
Wymagania wstępne w zakresie	Wiedzy	<i>Brak</i>
	Umiejętności	<i>Brak</i>
	Kompetencji społecznych	Szacunek, odpowiedzialność za podjęte zadania, umiejętność pracy w grupie

EFEKTY UCZENIA SIĘ			
lp. efektu uczenia się	Student, który zaliczył ZAJĘCIA wie/umie/potrafi:	SYMBOL (odniesienie do) efektów uczenia się dla kierunku	Sposób weryfikacji efektów uczenia się*
W01	fizyczne, biologiczne i psychologiczne uwarunkowania stanu zdrowia oraz metody oceny stanu zdrowia jednostki i populacji;	C.W6.	O, PS, PM, W
W02	zależności pomiędzy stylem życia a zdrowiem i chorobą oraz społeczne uwarunkowania i ograniczenia wynikające z choroby;	C.W7.	O, PS, PM, W
W03	rolę stresu w etiopatogenezie i przebiegu chorób oraz sposoby radzenia sobie ze stresem;	C.W8.	O, PS, PM, W
W04	psychologiczne i socjologiczne uwarunkowania funkcjonowania jednostki w społeczeństwie;	C.W9.	O, PS, PM, W
W05	zasady komunikowania interpersonalnego w relacjach diagnosta laboratoryjny – odbiorca wyniku oraz diagnosta laboratoryjny – pracownicy systemu ochrony zdrowia;	D.W13.	O, PS, PM, W
U01	wpływać na kształtowanie właściwych postaw oraz działań pomocowych i zaradczych, a także stosować metody kierowania zespołem i motywować innych do osiągnięcia celu;	C.U6.	O, PS, PM, W
U02	motywować innych do zachowań prozdrowotnych;	C.U7.	O, PS, PM, W

U03	rozpoznawać własne ograniczenia, dokonywać samooceny deficytów i potrzeb rozwojowych oraz planować aktywność edukacyjną;	C.U11.	O, PS, PM, W
U04	analizować piśmiennictwo medyczne, w tym w języku obcym, oraz wyciągać wnioski w oparciu o dostępną literaturę;	C.U12.	O, PS, PM, W, K

Tabela efektów UCZENIA SIĘ w odniesieniu do formy zajęć

Ip. efektu uczenia się	Efekty uczenia się	Forma zajęć						
		Wykład	Seminarium	Ćwiczenia	Ćwiczenia kliniczne	Symulacje	E-learning	Inne formy
W01	C.W6.	X	X					
W02	C.W7.	X	X					
W03	C.W8.	X	X					
W04	C.W9.	X	X					
W05	D.W13.	X	X					
U01	C.U6.	X	X					
U02	C.U7.	X	X					
U03	C.U11.	X	X					
U04	C.U12.	X	X					

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Ip. treści programowej	Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się do ZAJĘĆ
Semestr zimowy			
Wykłady			
TK01	Choroba nowotworowa w okresie leczenia przyczynowego - aspekty psychologiczne z akcentem na zasoby pacjent.	3	C.W6. C.W7. C.W8. C.W9. D.W13. C.U6. C.U7. C.U11. C.U12.
TK02	Przygotowanie pacjenta do różnych form leczenia(bazowanie na zasobach) symulowane sytuacje.	4	C.W6. C.W7. C.W8. C.W9. D.W13. C.U6. C.U7. C.U11. C.U12.
TK03	Choroba nowotworowa i inwalidztwo-budowanie nowej tożsamości w oparciu o radzenie sobie z trudnościami, mocne strony osobowości, pozytywny program na życie.	3	C.W6. C.W7. C.W8. C.W9. D.W13. C.U6. C.U7. C.U11. C.U12.
TK04	Chory (dziecko adolescent) – tworzenie i utrzymywanie relacji (bazowanie na zasobach) w trakcie wszystkich etapów leczenia, choroba jako sytuacja trudna i jako rozwój.	3	C.W6. C.W7. C.W8. C.W9. D.W13. C.U6. C.U7. C.U11. C.U12.
TK05	Opieka paliatywna. Pacjent umierający – scenariusze umierania.	3	C.W6. C.W7. C.W8. C.W9. D.W13. C.U6. C.U7. C.U11. C.U12.

Seminaria			
TK06	Sposoby radzenia sobie z trudnościami, bazowanie na doświadczeniu i zasobach.	3	C.W6. C.W7. C.W8. C.W9. D.W13. C.U6. C.U7. C.U11. C.U12.
TK07	Profilaktyka i wykorzystanie zasobów do zdrowienia u dorosłych.	2	C.W6. C.W7. C.W8. C.W9. D.W13. C.U6. C.U7. C.U11. C.U12.
TK08	Współpraca w zespole. Pacjent kłopotliwy dla personelu.	3	C.W6. C.W7. C.W8. C.W9. D.W13. C.U6. C.U7. C.U11. C.U12.
TK09	Zespół zmęczenia pomaganiem, zespół chronicznego zmęczenia – jak siebie chronić, jak sobie radzić?	3	C.W6. C.W7. C.W8. C.W9. D.W13. C.U6. C.U7. C.U11. C.U12.
TK10	Starość, wielkie zespoły geriatryczne. Praktyczne aspekty opieki nad osobami starszymi.	3	C.W6. C.W7. C.W8. C.W9. D.W13. C.U6. C.U7. C.U11. C.U12.

Zalecana literatura:	
Literatura podstawowa	
1. Ziółkowska-Rudnowicz, E., Kładna, A., Empatia jako jedna z ważnych umiejętności klinicznych. W: A. Kładna (red). Pielęgniarstwo. Desmurgia. Stany zagrożenia życia. Wydawnictwo PAM, Szczecin, 2007, s.9-21	
2. Ziółkowska- Rudnowicz, E., Kładna, A., Emphaty as an imort ant clinical sill. W: A. Kładna (red.). Nursing. Desmurgy. Published by The Pomeranian Medical University of Szczecin, 2008, s. 9-20	
3. Komunikowanie się lekarza z pacjentem, Red. J. Barański, E. Waszczyński, A. Steciwko. Wydawnictwo Astrum, Wrocław 2000.	
4. Wilczek-Rużycka ., Empatia i jej rozwój u osób pomagających. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Wydanie - I, Kraków 2002.	
5. Postawy opieki paliatywnej. Krystyna Walden-Gałuszko, Wydawnictwo Lekarskie PZWL 2007, Warszawa 2006	
6. Opieka paliatywna w Polsce – wybrane zagadnienia. Część I. Założenia, organizacja i funkcjonowanie opieki paliatywnej Urszula Kurczewska, Magdalena Jasińska, Daria Orszulak-Michalak	
7. Cybulski, Mateusz; Krajewska-Kułak, Elżbieta. <i>Opieka nad osobami starszymi</i> . Red. . Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2016, 272 s. ISBN 978-83-200-5100-1	
Literatura uzupełniająca	
1. Psychologia. Podręcznik akademicki. T. 2. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Wojciszke, B. 2011.	
2. Davis M.H., Empatia a umiejętność współodczuwania. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 1999.	

Nakład pracy studenta	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]
	W ocenie (opinii) nauczyciela

Godziny kontaktowe z nauczycielem	30
Przygotowanie do ćwiczeń/seminarium	10
Czytanie wskazanej literatury	10
Napisanie raportu z laboratorium/ćwiczeń/przygotowanie projektu/referatu itp.	
Przygotowanie do kolokwium/kartkówki	10
Przygotowanie do egzaminu	
Inne	
Sumaryczne obciążenie pracy studenta	60
Punkty ECTS	2
Uwagi	

*Przykładowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

EP – egzamin pisemny

EU – egzamin ustny

ET – egzamin testowy

EPR – egzamin praktyczny

K – kolokwium

R – referat

S – sprawdzenie umiejętności praktycznych

RZC – raport z ćwiczeń z dyskusją wyników

O – ocena aktywności i postawy studenta

SL – sprawozdanie laboratoryjne

SP – studium przypadku

PS – ocena umiejętności pracy samodzielnej

W – kartkówka przed rozpoczęciem zajęć

PM – prezentacja multimedialna

i inne