



## Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie

### SYLABUS ZAJĘĆ Informacje ogólne

Nazwa ZAJĘĆ: ASPEKTY PSYCHOLOGICZNO-SOCJOLOGICZNO-SPOŁECZNE W MEDYCYNIE/OPIECE PALIATYWNEJ	
Rodzaj ZAJĘĆ	Obieralny
Wydział PUM	Wydział Farmacji, Biotechnologii Medycznej i Medycyny Laboratoryjnej
Kierunek studiów	Biotechnologia I st.
Specjalność	-
Poziom studiów	I stopnia
Forma studiów	stacjonarne
Rok studiów /semestr studiów	Rok II, semestr III
Liczba przypisanych punktów ECTS	2
Formy prowadzenia zajęć (liczba godzin)	Wykłady (16), Seminaria (14) Σ 30
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się *	<input checked="" type="checkbox"/> zaliczenie na ocenę: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> opisowe</li> <li><input type="checkbox"/> testowe</li> <li><input type="checkbox"/> praktyczne</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ustne</li> </ul> <input type="checkbox"/> zaliczenie bez oceny  <input type="checkbox"/> egzamin końcowy: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> opisowy</li> <li><input type="checkbox"/> testowy</li> <li><input type="checkbox"/> praktyczny</li> <li><input type="checkbox"/> ustny</li> </ul>
Kierownik jednostki	dr hab. n. med. Aleksandra Kładna
Adiunkt dydaktyczny lub osoba odpowiedzialna za przedmiot	dr hab. n. med. Aleksandra Kładna zhmel@pum.edu.pl, tel. 091 48 00 821
Nazwa i dane kontaktowe jednostki	Zakład Historii Medycyny i Etyki Lekarskiej, zhmel@pum.edu.pl, tel. 091 48 00 821
Strona internetowa jednostki	<a href="https://www.pum.edu.pl/studia_iii_stopnia/informacje_z_jednostek/wfbmiml/zakad_historii_medycyny_i_etyki_lekarskiej/">https://www.pum.edu.pl/studia_iii_stopnia/informacje_z_jednostek/wfbmiml/zakad_historii_medycyny_i_etyki_lekarskiej/</a>
Język prowadzenia zajęć	polski

\* zaznaczyć odpowiednio, zmieniając  na

### Informacje szczegółowe

Cele zajęć		<p><b>Celem fakultetu jest:</b></p> <p>1) Przygotowanie studenta do rozpoznania i poradzenia sobie z psychologicznymi i społeczno-socjologicznymi problemami dotyczącym zaawansowanego stanu choroby</p> <p>2) Zapoznanie ze sposobami wykorzystywania mocnych stron członków rodziny do budowania planu radzenia sobie z chorobą bliskiej osoby.</p> <p>3) Przekazanie studentowi wiedzy oraz umiejętności praktycznych potrzebnych w kontakcie z pacjentami z rozpoznaniem choroby nowotworowej (i innych chorób terminalnych) i ich rodzinami.</p> <p>4) Zapoznanie z praktykami wykorzystania komunikacji do lepszego zaadaptowania się do sytuacji choroby i leczenia u pacjenta</p> <p>5) Zapoznane z możliwościami wykorzystania nadziei w leczeniu, zdrowieniu i utrzymywaniu zdrowia.</p>
Wymagania wstępne w zakresie	Wiedzy	<i>Brak</i>
	Umiejętności	<i>Brak</i>
	Kompetencji społecznych	<i>Szacunek, odpowiedzialność za podjęte zadania, umiejętność pracy w grupie</i>

EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Ip. efektu uczenia się	Student, który zaliczył ZAJĘCIA wie/umie/potrafi:	SYMBOL (odniesienie do) efektów uczenia się dla kierunku	Sposób weryfikacji efektów uczenia się*
W01	Posiada wiedzę w wybranych obszarach biotechnologii i medycyny oraz rozumie zależności pomiędzy różnymi dyscyplinami naukowymi	K_W24	O, PS, W
U01	Ma umiejętności językowe w zakresie nauk biologicznych i medycznych zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K_U15	O, PS, W
U02	Wykazuje umiejętność wykorzystywania dostępnych źródeł informacji (w tym źródeł elektronicznych) oraz poprawnego wnioskowania na podstawie danych z różnych źródeł	K_U17	O, PS, W
U03	Wykazuje umiejętność czytania ze zrozumieniem literatury fachowej w języku angielskim	K_U18	O, PS, W
U04	Potrafi przygotować dobrze udokumentowane pisemne opracowanie własnych działań lub	K_U24	O, PS, W

	wybranego problemu naukowego w języku polskim		
U05	Potrafi prezentować w formie ustnej wyniki własnych badań lub wybrane problemy naukowe w języku polskim	K_U25	O, PS, W
U06	Potrafi przygotować materiały edukacyjne dla relacji ze społeczeństwem	K_U26	O, PS, W
U07	Potrafi samodzielnie planować i realizować samokształcenie	K_U28	O, PS, W, K
K01	Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie	K_K01	
K02	Wykazuje zdolność do efektywnej pracy w zespole oraz nawiązywania kontaktów międzyosobowych	K_K02	
K03	Rozumie zasady etycznego postępowania zarówno w życiu, jak i w pracy zawodowej	K_K03	
K04	Przeprowadza obiektywną autoocenę własnej pracy	K_K04	
K05	Określa priorytety służące realizacji zadania (określonego przez siebie lub innych)	K_K05	
K06	dąży do korzystania z obiektywnych źródeł informacji naukowej	K_K06	
K07	potrafi wyciągać i formułować wnioski z badań	K_K07	

**Tabela efektów UCZENIA SIĘ w odniesieniu do formy zajęć**

Ip. efektu uczenia się	Efekty uczenia się	Forma zajęć						
		Wykład	Seminarium	Ćwiczenia	Ćwiczenia kliniczne	Symulacje	E-learning	Inne formy
W01	K_W24	X	X					
U01	K_U15	X	X					
U02	K_U17	X	X					
U03	K_U18	X	X					
U04	K_U24	X	X					
U05	K_U25	X	X					
U06	K_U26	X	X					
U07	K_U28	X	X					
K01	K_K01	X	X					
K02	K_K02	X	X					
K03	K_K03	X	X					
K04	K_K04	X	X					
K05	K_K05	X	X					
K06	K_K06	X	X					
K07	K_K07	X	X					

<b>TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH</b>			
<b>Ip. treści programowej</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się do ZAJĘĆ</b>
<b>Semestr zimowy</b>			
<b>Wykłady</b>			
TK01	Choroba nowotworowa w okresie leczenia przyczynowego - aspekty psychologiczne z akcentem na zasoby pacjent.	2	K_W24 K_U15 K_U17 K_U18 K_U24 K_U25 K_U26 K_U28 K_K01 K_K02 K_K03 K_K04 K_K05 K_K06 K_K07
TK02	Przygotowanie pacjenta do różnych form leczenia(bazowanie na zasobach) symulowane sytuacje.	2	K_W24 K_U15 K_U17 K_U18 K_U24 K_U25 K_U26 K_U28 K_K01 K_K02 K_K03 K_K04 K_K05 K_K06 K_K07
TK03	Choroba nowotworowa i inwalidztwo- budowanie nowej tożsamości w oparciu o radzenie sobie z trudnościami, mocne strony osobowości, pozytywny program na życie.	2	K_W24 K_U15 K_U17 K_U18 K_U24 K_U25 K_U26 K_U28 K_K01 K_K02 K_K03 K_K04 K_K05 K_K06 K_K07
TK04	Chory (dziecko adolescent) – tworzenie i utrzymywanie relacji (bazowanie na zasobach) w trakcie wszystkich etapów leczenia, choroba jako sytuacja trudna i jako rozwój.	2	K_W24 K_U15 K_U17 K_U18 K_U24 K_U25 K_U26 K_U28 K_K01 K_K02 K_K03 K_K04 K_K05 K_K06 K_K07
TK05	Opieka paliatywna.	4	K_W24 K_U15 K_U17 K_U18 K_U24 K_U25 K_U26 K_U28 K_K01 K_K02 K_K03 K_K04 K_K05 K_K06 K_K07
TK06	Pacjent umierający – scenariusze umierania.	4	K_W24 K_U15 K_U17 K_U18 K_U24 K_U25 K_U26 K_U28 K_K01 K_K02 K_K03 K_K04 K_K05 K_K06 K_K07
<b>Seminaria</b>			
TK06	Sposoby radzenia sobie z trudnościami, bazowanie na doświadczeniu i zasobach.	3	K_W24 K_U15 K_U17 K_U18 K_U24 K_U25 K_U26 K_U28 K_K01 K_K02 K_K03 K_K04 K_K05 K_K06 K_K07
TK07	Profilaktyka i wykorzystanie zasobów do zdrowienia u dorosłych.	3	K_W24 K_U15 K_U17 K_U18 K_U24 K_U25 K_U26 K_U28 K_K01 K_K02 K_K03 K_K04 K_K05 K_K06 K_K07
TK08	Współpraca w zespole. Pacjent kłopotliwy dla personelu.	2	K_W24 K_U15 K_U17 K_U18 K_U24 K_U25 K_U26 K_U28 K_K01 K_K02 K_K03 K_K04 K_K05 K_K06 K_K07
TK09	Zespół zmęczenia pomaganiem, zespół chronicznego zmęczenia – jak siebie chronić, jak sobie radzić?	2	K_W24 K_U15 K_U17 K_U18 K_U24 K_U25 K_U26 K_U28 K_K01 K_K02 K_K03 K_K04 K_K05 K_K06 K_K07
TK10	Starość, wielkie zespoły geriatryczne.	2	K_W24 K_U15 K_U17 K_U18 K_U24 K_U25 K_U26 K_U28 K_K01 K_K02 K_K03 K_K04 K_K05 K_K06 K_K07
TK11	Praktyczne aspekty opieki nad osobami starszymi.	2	K_W24 K_U15 K_U17 K_U18 K_U24 K_U25 K_U26 K_U28 K_K01 K_K02 K_K03 K_K04 K_K05 K_K06 K_K07

**Zalecana literatura:**

Literatura podstawowa

1. Ziółkowska-Rudnowicz, E., Kładna, A., Empatia jako jedna z ważnych umiejętności klinicznych. W: A. Kładna (red). Pielęgniarstwo. Desmurgia. Stany zagrożenia życia. Wydawnictwo PAM, Szczecin, 2007, s.9-21
2. Ziółkowska- Rudnowicz, E., Kładna, A., Emphaty as an imort ant clinical sill. W: A. Kładna (red.). Nursing. Desmurgy. Published by The Pomeranian Medical University of Szczecin, 2008, s. 9-20
3. Komunikowanie się lekarza z pacjente, Red. J. Barański, E. Waszczyński, A. Steciwko. Wydawnictwo Astrum, Wrocław, 2000.
4. Wilczek-Rużycka ., Empatia i jej rozwój u osób pomagających. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Wydanie - I, Kraków 2002.
5. Postawy opieki paliatywnej. Krystyna Walden-Gałuszko, Wydawnictwo Lekarskie PZWL 2007, Warszawa 2006
6. Opieka paliatywna w Polsce – wybrane zagadnienia. Część I. Założenia, organizacja i funkcjonowanie opieki paliatywnej Urszula Kurczewska, Magdalena Jasińska, Daria Orszulak-Michalak
7. Cybulski, Mateusz; Krajewska-Kułak, Elżbieta. <i>Opieka nad osobami starszymi</i> . Red. . Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2016, 272 s. ISBN 978-83-200-5100-1
Literatura uzupełniająca
1. Psychologia. Podręcznik akademicki. T. 2. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Wojciszke, B. 2011.
2. Davis M.H., Empatia a umiejętność współodczuwania. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 1999.

<b>Nakład pracy studenta</b>	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h] W ocenie (opinii) nauczyciela
Godziny kontaktowe z nauczycielem	30
Przygotowanie do ćwiczeń/seminarium	10
Czytanie wskazanej literatury	10
Napisanie raportu z laboratorium/ćwiczeń/przygotowanie projektu/referatu itp.	
Przygotowanie do kolokwium/kartkówki	10
Przygotowanie do egzaminu	
Inne .....	
Sumaryczne obciążenie pracy studenta	60
Punkty ECTS	2
<b>Uwagi</b>	

\*Przykładowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

EP – egzamin pisemny

EU – egzamin ustny

ET – egzamin testowy

EPR – egzamin praktyczny

K – kolokwium

R – referat

S – sprawdzenie umiejętności praktycznych

RZĆ – raport z ćwiczeń z dyskusją wyników  
O – ocena aktywności i postawy studenta  
SL – sprawozdanie laboratoryjne  
SP – studium przypadku  
PS – ocena umiejętności pracy samodzielnej  
W – kartkówka przed rozpoczęciem zajęć  
PM – prezentacja multimedialna  
i inne