



Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie

SYLABUS ZAJĘĆ Informacje ogólne

Nazwa ZAJĘĆ: EMPATIA W ZAWODACH MEDYCZNYCH	
Rodzaj ZAJĘĆ	Obieralny
Wydział PUM	Wydział Farmacji, Biotechnologii Medycznej i Medycyny Laboratoryjnej
Kierunek studiów	Farmacja
Specjalność	-
Poziom studiów	jednolite magisterskie
Forma studiów	stacjonarne
Rok studiów /semestr studiów	Rok I, semestr I
Liczba przypisanych punktów ECTS	1
Formy prowadzenia zajęć (liczba godzin)	Wykłady (15)
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się *	<input checked="" type="checkbox"/> zaliczenie na ocenę: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> opisowe <input type="checkbox"/> testowe <input type="checkbox"/> praktyczne <input checked="" type="checkbox"/> ustne <input type="checkbox"/> zaliczenie bez oceny <input type="checkbox"/> egzamin końcowy: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> opisowy <input type="checkbox"/> testowy <input type="checkbox"/> praktyczny <input type="checkbox"/> ustny
Kierownik jednostki	dr hab. n. med. Aleksandra Kładna
Adiunkt dydaktyczny lub osoba odpowiedzialna za przedmiot	dr hab. n. med. Aleksandra Kładna zhmel@pum.edu.pl, tel. 091 48 00 821
Nazwa i dane kontaktowe jednostki	Zakład Historii Medycyny i Etyki Lekarskiej, zhmel@pum.edu.pl, tel. 091 48 00 821
Strona internetowa jednostki	Zakład Historii Medycyny i Etyki Lekarskiej
Język prowadzenia zajęć	polski

* zaznaczyć odpowiednio, zmieniając na

Informacje szczegółowe

Cele zajęć		<p>Przygotowanie studenta do:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Poznanie starożytnych relacji lekarz-pacjent i ich nowożytne kontynuacje 2) Poznanie ogólnych zasad porozumiewania się międzyludzkiego, poznanie mechanizmów warunkujących ludzkie zachowania 3) Poznanie społeczne, samowiedza, atrakcyjność interpersonalna, postawy i ich zmiana, wpływ społeczny, relacje wewnątrz- i międzygrupowe. Dynamika grupy, altruizm, agresja, konflikty, dyskryminacja, niesprawiedliwość społeczna. 4) Rozwinięcie wrażliwości wobec drugiego człowieka, teoretyczne aspekty empatii 5) Rozpoznawanie trudności w komunikowaniu się na gruncie medycyny w relacji lekarz- pacjent 6) Rozwinięcie wrażliwości wobec drugiego człowieka 7) Empatyczna komunikacja z osobami niesłyszącymi, starszymi, osamotnionymi
Wymagania wstępne w zakresie	Wiedzy	<i>Brak</i>
	Umiejętności	<i>Brak</i>
	Kompetencji społecznych	<i>Szacunek, odpowiedzialność za podjęte zadania, umiejętność pracy w grupie</i>

EFEKTY UCZENIA SIĘ			
lp. efektu uczenia się	Student, który zaliczył ZAJĘCIA wie/umie/potrafi:	SYMBOL (odniesienie do) efektów uczenia się dla kierunku	Sposób weryfikacji efektów uczenia się*
W01	narzędzia psychologiczne i zasady komunikacji interpersonalnej z pacjentami, ich opiekunami, lekarzami oraz pozostałymi pracownikami systemu ochrony zdrowia;	A.W29.	O, PS
W02	społeczne uwarunkowania i ograniczenia wynikające z choroby i niepełnosprawności człowieka;	A.W30.	O, PS
W03	psychologiczne i społeczne aspekty postaw i działań pomocowych;	A.W31.	O, PS
W04	rolę farmaceuty i przedstawicieli innych zawodów medycznych w zespole terapeutycznym;	E.W14.	O, PS
U01	inicjować i wspierać działania grupowe, pomocowe i zaradcze, wpływać na kształtowanie postaw oraz kierować zespołami ludzkimi;	A.U19.	O, PS
U02	oceniać działania oraz dylematy moralne w oparciu o zasady etyczne;	A.U20.	O, PS

U03	wykorzystywać narzędzia psychologiczne w komunikacji interpersonalnej z pacjentami, ich opiekunami, lekarzami oraz pozostałymi pracownikami systemu ochrony zdrowia.	A.U21.	O, PS, K
-----	--	--------	----------

Tabela efektów UCZENIA SIĘ w odniesieniu do formy zajęć

Ip. efektu uczenia się	Efekty uczenia się	Forma zajęć						
		Wykład	Seminarium	Ćwiczenia	Ćwiczenia kliniczne	Symulacje	E-learning	Inne formy
W01	A.W29.		X					
W02	A.W30.		X					
W03	A.W31.		X					
W04	E.W14.		X					
U01	A.U19.		X					
U02	A.U20.		X					
U03	A.U21.		X					

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Ip. treści programowej	Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się do ZAJĘĆ
Semestr zimowy			
Seminaria			
TK01	Starogreckie relacje lekarz-pacjent i jej nowożytne kontynuacje. Wpływ sztuki na rozwój empatii (film)	3	A.W29. A.W30. A.W31. E.W14. A.U19. A.U20. A.U21.
TK02	Komunikacja interpersonalna i zasady porozumiewania się międzyludzkiego. Zasady przekazywania niepomysłnych informacji pacjentowi dorosłemu, adolescentowi, dziecku.	3	A.W29. A.W30. A.W31. E.W14. A.U19. A.U20. A.U21.
TK03	Rozwijanie wrażliwości wobec drugiego człowieka, empatia poznawcza i emocjonalna. Samoregulacja. Empatyczna komunikacja studentów z osobami niesłyszącymi (warsztaty praktyczne w Siedzibie Stowarzyszenia Polskiego Związku Głuchych). Empatyczna komunikacja studentów z osobami starszymi i osamotnionymi (warsztaty praktyczne w domu seniora)	3	A.W29. A.W30. A.W31. E.W14. A.U19. A.U20. A.U21.
TK04	Empatyczne i prawne aspekty komunikowania się w medycynie. Werbalne i niewerbalne formy komunikacji. Techniki sugestywne jako pomoc. Różne trudne sytuacje (techniki wykorzystania doświadczenia, osobowości i trudnych sytuacji jako rozwoju)	3	A.W29. A.W30. A.W31. E.W14. A.U19. A.U20. A.U21.

TK05	Rozwijanie wrażliwości studentów wobec drugiego człowieka metodą praktyczną	3	A.W29. A.W30. A.W31. E.W14. A.U19. A.U20. A.U21.
------	---	---	--

Zalecana literatura:	
Literatura podstawowa	
1. Ziółkowska-Rudnowicz, E., Kładna, A., Empatia jako jedna z ważnych umiejętności klinicznych. W:A. Kładna(red). Pielęgniarstwo. Desmurgia. Stany zagrożenia życia. Wydawnictwo PAM, Szczecin, 2007, s.9-21	
2. Ziółkowska- Rudnowicz, E., Kładna, A., Emphaty as an imort ant clinical sill. W: A. Kładna (red.). Nursing. Desmurgy. Published by The Pomeranian Medical University of Szczecin, 2008, s. 9-20	
3. Komunikowanie się lekarza z pacjentem, Red. J. Barański, E. Waszczyńki, A. Steciwko. Wydawnictwo Astrum, Wrocław, 2000.	
4. Wilczek-Rużycka ., Empatia i jej rozwój u osób pomagających. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Wydanie - I, Kraków 2002.	
5. Psychologia. Podręcznik akademicki. T. 2. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Wojciszke, B. 2011.	
Literatura uzupełniająca	
1. Davis M.H., Empatia a umiejętność współodczuwania. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 1999.	

Nakład pracy studenta	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h] W ocenie (opinii) nauczyciela
Godziny kontaktowe z nauczycielem	15
Przygotowanie do ćwiczeń/seminarium	5
Czytanie wskazanej literatury	5
Napisanie raportu z laboratorium/ćwiczeń/przygotowanie projektu/referatu itp.	
Przygotowanie do kolokwium/kartkówki	5
Przygotowanie do egzaminu	
Inne	
Sumaryczne obciążenie pracy studenta	30
Punkty ECTS	1
Uwagi	

*Przykładowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

EP – egzamin pisemny

EU – egzamin ustny

ET – egzamin testowy

EPR – egzamin praktyczny

K – kolokwium

R – referat

S – sprawdzenie umiejętności praktycznych

RZĆ – raport z ćwiczeń z dyskusją wyników

O – ocena aktywności i postawy studenta
SL – sprawozdanie laboratoryjne
SP – studium przypadku
PS – ocena umiejętności pracy samodzielnej
W – kartkówka przed rozpoczęciem zajęć
PM – prezentacja multimedialna
i inne