

**SYLABUS ZAJĘĆ**

**Informacje ogólne**

|  |
| --- |
| **Nazwa ZAJĘĆ: RETORYKA W NAUKACH O ZDROWIU** |
| Rodzaj ZAJĘĆ | Obowiązkowy/obieralny (wybrać) |
| Wydział PUM  | Katedry Medycyny Społecznej, Zakład Zdrowia Publicznego i Medycyny Społecznej |
| Kierunek studiów  | **Logopedia kliniczna z terapią zajęciową** |
| Specjalność  | nie dotyczy |
| Poziom studiów  | jednolite magisterskie, pierwszego stopnia, drugiego stopnia |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok studiów /semestr studiów | Rok 1, semestr drugi |
| Liczba przypisanych punktów ECTS  | 2 |
| Formy prowadzenia zajęć(liczba godzin) | wykłady: 10 h, seminaria:10 h  |
| Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się [[1]](#footnote-1) | [x] zaliczenie na ocenę:[ ]  opisowe[x]  testowe[ ]  praktyczne[ ]  ustne[ ]  zaliczenie bez oceny [ ]  egzamin końcowy:[ ]  opisowy[ ]  testowy[ ]  praktyczny[ ]  ustny |
| Kierownik jednostki | *Prof. dr hab. n. zdr. Beata Karakiewicz,* *fampiel@pum.edu.pl* |
| Adiunkt dydaktyczny lub osoba odpowiedzialna za przedmiot | Osoba prowadząca zajęcia: *dr n. hum. Krzysztof Zdziarski,* *k*rzysztof.zdziarski*@pum.edu.pl* Adiunkt dydaktyczny: *dr n. zdr. Artur Kotwas* *artur.kotwas@pum.edu.pl* |
| Nazwa i dane kontaktowe jednostki | *Katedra Medycyny Społecznej, Zakład Medycyny Społecznej i Zdrowia Publicznego Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie, ul. Żołnierska 48, pok. 302, 71-210 Szczecin. Tel. +48 91 48 00 920* |
| Strona internetowa jednostki | [*https://www.pum.edu.pl/wydzialy/wydzial-nauk-o-zdrowiu/katedra-medycyny-spolecznej*](https://www.pum.edu.pl/wydzialy/wydzial-nauk-o-zdrowiu/katedra-medycyny-spolecznej) |
| Język prowadzenia zajęć | polski |

**Informacje szczegółowe**

|  |  |
| --- | --- |
| Cele zajęć | 1. Poznanie podstawowych terminów i koncepcji w zakresie retoryki 2. Umiejętność tworzenia skutecznych komunikatów edukacyjnych na temat zdrowia do przekazu do różnych grup docelowych i kontekstów kulturowych3. Zdolność do krytycznej oceny komunikatów zdrowotnych pod kątem ich wiarygodności, skuteczności i etyczności, oraz identyfikacja manipulacji retorycznych i fałszywych informacji. |
| Wymagania wstępne w zakresie | Wiedzy | Podstawowa wiedza na temat komunikacji społecznej |
| Umiejętności | Umiejętność analizy komunikacji interpersonalnej pod kątem retorycznym |
| Kompetencji społecznych | Umiejętność tworzenia skutecznych komunikatów  |

|  |
| --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** |
| **lp. efektu uczenia się**  | **Student, który zaliczył ZAJĘCIA****wie/umie/potrafi:** | **SYMBOL** **(odniesienie do)** **efektów uczenia się dla kierunku** | **Sposób weryfikacji efektów** **uczenia się\*** |
| W01 | Posiada wiedzę obejmującą teorie i metodologie z zakresu: podstaw językoznawstwa, filologii polskiej, psychologii rozwojowej, historii wychowania, dydaktyki ogólnej i medycznej oraz pedagogiki ogólnej, specjalnej, przedszkolnej i wczesnoszkolnej | K\_W35 | O, PM |
| W02 | Posiada wiedzę o teorii komunikacji oraz znaczeniu komunikacji werbalnej oraz pozawerbalnej | K\_W57 | O, PM |
| W03 | Posiada wiedzę na temat definiowania pojęć, analizy wypowiedzi oraz formułowania wniosków | K\_W60 | O, PM |
| U01 | Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi | K\_U15 | O, PS |
| U02 | Posiada umiejętność formułowania opinii i sądów o kwestiach dotyczących nauk o zdrowiu | K\_U45 | O, PS |
| U03 | Umie przygotować i wygłosić tekst w języku polskim i angielskim na temat różnych zjawisk społecznych | K\_U74 | O, PS |
| K01 | Ma świadomość znaczenia i roli logopedii w życiu społecznym | K\_04 | O, PS |

|  |
| --- |
| **Tabela efektów UCZENIA SIĘ w odniesieniu do formy zajęć** |
| **lp. efektu uczenia się** | **Efekty uczenia się** | **Forma zajęć** |
| **Wykład** | **Seminarium** | **Ćwiczenia** | **Ćwiczenia kliniczne** | **Symulacje** | **E-learning**  | **Inne formy** |
| W01 | Posiada wiedzę obejmującą teorie | x |  |  |  |  |  |  |
| W02 | Posiada wiedzę o teorii komunikacji | x |  |  |  |  |  |  |
| W03 | Posiada wiedzę na temat definiowania | x |  |  |  |  |  |  |
| U01 | Potrafi posługiwać się zasadami |  | x |  |  |  |  |  |
| U02 | Posiada umiejętność formułowania |  | x |  |  |  |  |  |
| U03 | Umie przygotować wygłosić tekst w |  | x |  |  |  |  |  |
| KO1 | Ma świadomość znaczenia i roli |  | x |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH** |
| **lp. treści programowej** | **Treści programowe** | **Liczba godzin** | **Odniesienie do efektów uczenia się do ZAJĘĆ** |
| **Semestr letni** |
| **Wykłady** |
| TK01 | Wprowadzenie do retoryki w kontekście zdrowia (definicja retoryki, pojęcia: ethos, pathos, logos,znaczenie komunikacji w obszarze zdrowi) | 2 | W01, W02, U01, U03 |
| TK02 | Retoryka a praktyka logopedyczna (komunikacja, analiza retoryczna, budowa przekazu w praktyce logopedycznej) | 2 | W02, W03, U02, K01 |
| TK03 | Techniki retoryczne w komunikacji zdrowotnej (perswazja, adaptacja komunikacji do różnych grup pacjentów, tworzenie skutecznych komunikatów dla różnych celów terapeutycznych | 2 | W02, W03, U03, K01 |
| TK04 | Retoryka a etyka w praktyce logopedycznej (etyczne aspekty komunikacji z pacjentem,zasady etycznej perswazji w terapii logopedycznej, etyczna manipulacja) | 2 | W02, W03, U01, K01 |
| TK05 | Etyczne i kulturowe aspekty komunikacji zdrowotnej (prywatność, autonomia pacjenta, dystans kulturowy) na przykładzie kultur: islamskiej, judaistycznej i chrześcijańskiej | 2 | W01, U02 |
| **Seminaria** |
| TK01 | Kreatywny projekt komunikacyjny dla dzieci | 2 | W01, W02, U01, U03, K01 |
| TK02 | Kreatywny projekt komunikacyjny dla młodzieży | 2 | W01, W02, U01, U03, K01 |
| TK03 | Kreatywny projekt komunikacyjny dla dorosłych | 2 | W01, W02, U01, U03, K01 |
| TK04 | Kreatywny projekt komunikacyjny dla niepełnosprawnych  | 2 | W01, W02, U01, U03, K01 |
| TK05 | Kreatywny projekt komunikacyjny dla różnych kultur (islamskiej, judaistycznej, chrześcijańskiej) | 2 | W01, W03, U01, U02,U03, K01 |

|  |
| --- |
| **Zalecana literatura:** |
| Literatura podstawowa |
| 1. Kołodziejczyk-Kucharz E., *Retoryka w komunikacji medycznej*, Wyd. UWM, Olsztyn 2020. |
| 2. Bogołębska B., *Retoryka i jej zastosowanie*, Wyd. Uniw. Łódzkiego, Łódź 2016. |
| Literatura uzupełniająca |
| 1. Budzyńska-Daca A., Modrzejewska E., *Retoryka i wartości*, Wyd. Uniw. Warszawskiego, Warszawa 2019. |
| 2. Witkowska-Maksimczuk B., *Elementy retoryki i erystyki* *w przykładach*, Wyd. ASPRA, Warszawa 2014. |

|  |
| --- |
| **Nakład pracy studenta**  |
| Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.) | Obciążenie studenta [h] |
| W ocenie (opinii) nauczyciela |
| Godziny kontaktowe z nauczycielem | 20 |
| Przygotowanie do ćwiczeń/seminarium | 5 |
| Czytanie wskazanej literatury | 5 |
| Napisanie raportu z laboratorium/ćwiczeń/przygotowanie projektu/referatu itp. | 5 |
| Przygotowanie do kolokwium/kartkówki |  |
| Przygotowanie do egzaminu |  |
| Inne ….. |  |
| Sumaryczne obciążenie pracy studenta | 35 |
| Punkty ECTS  | 1 |
| **Uwagi** |
|  |

\*Przykładowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

EP – egzamin pisemny

EU – egzamin ustny

ET – egzamin testowy

EPR – egzamin praktyczny

K – kolokwium

R – referat

S – sprawdzenie umiejętności praktycznych

RZĆ – raport z ćwiczeń z dyskusją wyników

O – ocena aktywności i postawy studenta

SL – sprawozdanie laboratoryjne

SP – studium przypadku

PS – ocena umiejętności pracy samodzielnej

W – kartkówka przed rozpoczęciem zajęć

PM – prezentacja multimedialna

i inne

1. zaznaczyć odpowiednio, zmieniając[ ] na[x]  [↑](#footnote-ref-1)